



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

# РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Наталья Леонидовна Малетина, психолог ГППЦ ДОгМ**  
**Мария Сергеевна Гончаренко, дефектолог ГППЦ ДОгМ**



Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Ориентировка в бытовой деятельности – одна из областей социальной адаптации

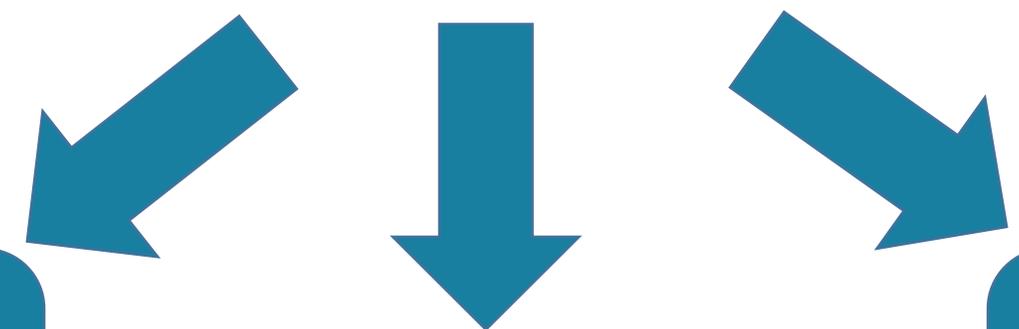


## Особенности РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- ✓ Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков
- ✓ Гиперестезии
- ✓ Нарушение функции планирования и самоконтроля
- ✓ Сниженная способность к имитации
- ✓ Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- ✓ Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- ✓ Стереотипность
- ✓ Особенности эмоциональной сферы



# Занятия по СБО



```
graph TD; A[Занятия по СБО] --> B[Учитывают особенности детей с РАС]; A --> C[Опираются на сильные и сохранные области развития]; A --> D[Подразумевают привлечение к работе по СБО семьи детей];
```

Учитывают  
особенности  
детей с РАС

Опираются на  
сильные и  
сохранные области  
развития

Подразумевают  
привлечение к  
работе по СБО  
семьи детей



# ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО СБО:

- ✓ Освоение социально-бытовых действий.
- ✓ Развитие функции планирования и самоконтроля.
- ✓ Расширение репертуара социального взаимодействия.
- ✓ Актуализация знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, и применение их для решения технических и технологических задач.
- ✓ Формирование базовых представлений о социальных институтах и способов взаимодействия с ними.



# СПЕЦИАЛИСТЫ:

- Педагог-психолог, имеющий знания в области клинической психологии, понимание специфики РАС, опыт работы с данной категорией детей и представление об особенностях функционирования семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
- Учитель-дефектолог, имеющий представления о специфике РАС, опыт работы с данной категорией детей, владеющий методами поведенческой коррекции.



# СТРУКТУРА РАБОТЫ ПО СБО

БЛОК №1  
«Я сам для  
себя»

```
graph LR; A[БЛОК №1 «Я сам для себя»] --> B[БЛОК №2 «Я в семье»]; B --> C[БЛОК №3 «Я иду в большой мир»];
```

БЛОК №2  
«Я в семье»

БЛОК №3  
«Я иду в  
большой мир»

## Блок «Я сам для себя»

- ✓ гигиена и здоровье,
- ✓ основы питания и приготовления простой пищи,
- ✓ пользование, хранение и уход за личными вещами,
  - ✓ пользование и уход за личной одеждой,
- ✓ актуализация академических знания для личного обслуживания,
- ✓ обучение планированию простых видов деятельности и оцениванию достигнутого результата



## Блок «Я в семье»

- ✓ понимание границ как семьи в целом, так и каждого из ее членов (имущественные и пространственные),
- ✓ получение навыков, необходимых для полноценного участия в жизни семьи (торжества, события, советы, общая деятельность),
- ✓ получение представлений о семейном жилище, домашнем адресе, телефоне, способах обеспечения его безопасности и поддержания порядка.



### Блок «Я иду в большой мир»

- ✓ пользование общественным транспортом,
- ✓ знания о принципе товарно-денежного обмена и поведения в магазинах,
- ✓ правилах поведения в музеях, кинотеатрах, медицинских учреждениях
- ✓ межличностное общение вне семьи: друзья, соседи, одноклассники, учителя, не знакомые окружающие люди.



# МЕТОДЫ:

- Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, альбомы и рабочие тетради, фотографии, мультимедиа, моделинг.
- Словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии.
- Игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры.
- Практические: упражнения, практические работы.
- Социальные истории
- PECS

## Состав группы

- ✓ Два педагога
- ✓ Группа 6-8 человек
- ✓ Возраст 9-12 лет (разница в возрасте +- 2 года)
- ✓ Способность удерживать групповой формат работы
- ✓ Отсутствие значительных нарушений в поведении (агрессия, самоагрессия)
- ✓ Наличие какой-либо системы коммуникации



## Блок «Я сам для себя»:

Питание

Одевание

Гигиена



## Особенности планирования работы

- ✓ Начинаем с наименее травмирующих и более привлекательных
- ✓ Циклическое повторение тем с задачами более высокого уровня
- ✓ В конце каждого периода организуется встреча с родителями (4 встречи в год)
- ✓ Задание на закрепление навыков в конце каждого занятия
- ✓ Дифференциация уровня требований



# Ход занятия

- ✓Водный ролик (презентация)
- ✓Разбор понятий и уточнение словаря по заданной теме
- ✓Разбор социальной истории/визуальной схемы работы
- ✓Обучающий блок (демонстрация на модели, проведение наблюдения, работа с практическим материалом, работа с техникой и т.д.)
- ✓Дидактическая игра
- ✓Практическая работа (повторная проработка навыков)
- ✓Разбор домашнего задания



# Наглядные материалы

## ✓ Пошаговые схемы

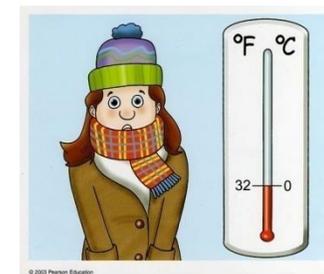
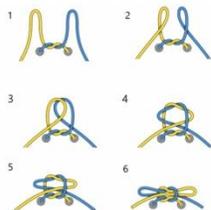


## ✓ Технологические карты



## ✓ Презентации и видеоролики

## ✓ Визуальные памятки



# Примеры наглядных материалов

✓Листы самоконтроля



✓Тренажеры для практической работы



✓Социальные истории



✓Спец.материалы



✓Альбом, рабочая тетрадь



## Работа с родителями:

### Задачи:

1. Привлечение семьи к работе по социально-бытовой ориентировке детей с РАС
2. Получение обратной связи от родителей о переносе полученных детьми навыков в бытовые ситуации
3. Обучение родителей необходимым навыкам взаимодействия с детьми в быту



## ВЫВОДЫ:

✓ При отсутствии специально организованных занятий недостаточной будет не только социально-бытовая деятельность, но и академические знания останутся на уровне абстрактных представлений, не применяемых на практике.

✓ Задача образовательных учреждений, оказывающих помощь в обучении и воспитании детей с РАС обеспечить полноценное развитие социально-бытовой сферы, что существенно повысит качество их дальнейшей жизни.



# Спасибо за внимание!

Малетина Наталия Леонидовна  
Психолог ТО «Сокол»  
randybell@rambler.ru

Гончаренко Мария Сергеевна  
Дефектолог ТО «Сокол»  
radygam@gmail.com

